

# 山西省教育厅

晋教职成函〔2022〕94号

## 山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅 关于开展职业教育新形态教材建设工作的通知

各市教育局、人社局，各高等职业学校，各省属中等职业学校：

为落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业院校教材管理办法》等文件要求，深化教师、教材、教法“三教”改革，推动优质教材建设，决定建设一批新型活页式、工作手册式和融媒体教材等新形态教材，并择优纳入“十四五”规划教材。现将有关事宜通知如下：

### 一、建设原则

#### 1. 坚持职教特色，突出质量为先

坚持立德树人，德技并修，遵循技术技能人才成长规律，知识传授与技术技能培养并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教材内容。推进“岗课赛证”综合育人机制，适应专业建设、课程建设、教学模式与教学方法改革创新等方面的要求，确保教材质量。

#### 2. 坚持产教融合，强化校企“双元”开发

强化行业指导、企业参与，广泛调动社会力量参与教材建设，校企“双元”合作开发。紧密对接产业升级和技术变革趋势，及时将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教材内容，反映典型岗位（群）职业能力要求。

### **3. 坚持改革创新，聚焦新形态一体化**

立足改革创新，系统多元按照“以学生为中心、学习成果为导向、促进自主学习”的思路，融入项目、任务、案例等内容，系统设计开发教材。围绕深化教学改革和职业教育数字化转型的发展需求，探索课程建设、教材编写、配套资源开发、信息技术应用统筹推进的新形态一体化教材。

### **4. 坚持示范推广，形成新形态教材库**

组织编写导向正确、质量一流、彰显职业教育特色、体现原创性、适宜性、示范性的精品教材，形成山西品牌，向全省职业学校推广，引领我省职业教育资源建设提升质量、提高水平。同时形成一批新形态教材建设工作的典型案例，为更多职业学校开展各类新形态教材建设和使用做好示范。

## **二、建设范围**

重点面向对接新兴产业、区域特色产业、急需紧缺领域的专业，特别是工学结合紧密、工作过程清晰、学习成果可见的课程推进新形态教材改革。优先支持国家及省级高水平专业群，国家及省级重点专业、骨干专业、品牌专业等开展新形态教材建设。可以是新编教材，也可以是修订教材。修订教材应为2019年1月1日以后出版、再版（以版权页信息为准）或重

印的新形态教材。

中职思想政治（道德与法治）、语文、历史、数学、英语、信息技术、艺术、体育与健康、物理、化学 10 科公共基础课程教材，马克思主义理论研究和建设工程思政课程、专业课程教材，军事课程教材，不参与申报。

### 三、基础条件

1. 编写人员坚持正确的政治导向，有良好的师德师风和职业道德。教材建设采用双主编制，校内、企业（行业）主编至少各 1 名，要明确所有参编人员的编写任务。校内主编原则上具有 5 年及以上工作经验，且应有 3 轮以上该课程讲授经历；企业主编或其他企业人员须全程参与教材编写。

2. 新形态教材一般应依托传统教材编写，并提供丰富、适用和具有引领创新作用的多种类型立体化课程资源（同步提供学习网站、二维码等）。

3. 教材内容须体现职业教育特色，按照职业技能等级证书、1+X 证书、工作岗位标准和流程、技能大赛技术要求等设计编制各项目、任务、单元或模块；实现学习任务与工作任务、学习标准与工作标准，学习过程与工作过程的统一；表现形式灵活，有利于及时将新技术、新工艺、新规范、新方法融入教材，教材内容更新及时。

### 四、建设要求

1. 教材编写须融合立德树人、课程思政、工匠精神培育、职业素养等方面内容，加强企业案例、职业规范、职业标准、

职业技能等级、1+X 证书内容等方面的有效衔接。提倡因材施教、特色培养。

2. 深化产教融合，校企合作，教材的立项、设计、编写等各环节，应有企业、行业人员深度参与，实现理论知识与就业岗位标准、技能要求高度融合，为培养技术技能人才提供支撑；

3. 教材编写的每个项目（模块）必须设计一个完整、代表本项目（模块）最高水平的评价标准，反映本项目（模块）的学习成果和考核内容，并提供一定的评价方法或手段。一门课程的各个项目（模块）之间有密切关联性，在课程学习结束后，必须有一个完整、系统的评价体系，体现本课程的学习成果。

4. 活页式教材的编写要突出以工作过程知识为主体，根据专业教学特点和工作岗位需求，适时更新教材内容和案例等，从内容组织上，以模块化、项目式、任务式为主，既强调各模块间的相对独立性，又强调相互之间的关联性，充分体现活页化的特点。教材应对知识、技能等进行难度分层，以满足根据学情选择相匹配的教学内容和练习的教学需求。教材还应包括对学生课前、课中、课后学习的过程性指导内容的文字。活页教材应以活页的形式装订，方便拆装。

5. 工作手册式教材的编写要突出以行动导向教学内容为主体，根据岗位技术更新不断开展知识更新、技能更新，提高教育教学与岗位技能点的契合度，让学生在使用工作手册式教

材学习过程中通过记录、反思多种方式在理论、技能等方面得到全面提升。

6. 融媒体教材的编写要突出以工作情境和职业岗位活动为主体，根据产业升级、技术变革情况和学生反馈，制定、补充、修改和更新教材内容，灵活选择文字、图片、声音、动画、视频、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等不同方式呈现教材内容，为学生提供交互性、沉浸式学习体验。

## **五、建设管理**

获立项的新形态教材编写（修订）和校内审核时间为1年。编写（修订）和校内审核完成后，省教育厅将进行统一审核，审核通过的教材纳入“十四五”规划教材目录，公开发布。未通过审核的教材，应按审核意见在规定期限内完成修改，并再次提交审核。若仍达不到通过标准，将取消本规划期内申报资格。

## **六、申报限额**

教材需由第一主编所在学校进行申报。各市教育局根据市属学校数进行总额统筹分配，申报限额见附件4。原则上各本科层次职业学校、国家和省级“双高计划”建设单位每校限报5种，其他高职学校和省级高水平中职学校每校限报3种，其他中职学校每校限报2种。每校申报的修订教材数量不超过本校申报总数的50%。

## **七、报送要求**

各申报职业学校填写《新形态教材建设项目申报书》（见附件1）《新形态教材建设项目申报汇总表》（附件2），将纸质

表格于2022年11月1日前报山西省职业教育教材建设专家咨询委员会（山西工程职业学院），市属中职学校由市教育局汇总后报送，技工学校由省人社厅汇总后报送，高职学校和省属中职学校直接报送。电子版申报材料发送指定邮箱，电子邮件请以“xx 学校新形态教材申报”命名。

教育系统联系人：贾老师 3046534，赵老师 3351171，  
15834121690，邮箱：jcjszwh@163.com

寄送地址：太原市杏花岭区新建路131号

人社系统联系人：蔚敏 电话：7676045

邮箱：361382658@qq.com

寄送地址：太原市滨河西路129号办公区B座1409房间

附件：1. 新形态教材建设项目申报书

2. 新形态教材建设项目申报汇总表

3. 职业院校新型活页式、工作手册式、融媒体教材建设与评审指标

4. 市教育局推荐限额



山西省人力资源和社会保障厅  
2022年9月30日

（此件主动公开）

厅内发送：基础教育处

附件 1

# 山西省职业教育新形态教材建设项目 申报书

教材名称：\_\_\_\_\_

对应课程类型：中职  公共基础课  专业核心课   
专业（技能）方向课  专业选修课   
综合实训高职  公共基础课  专业基础课   
专业核心课  专业拓展课

教材类型：新型活页式 工作手册式 融媒体式（可兼报）

申报人：\_\_\_\_\_

申报单位：\_\_\_\_\_

申请日期：\_\_\_\_\_

山西省教育厅 制

2022 年 10 月

## 一、教材及编写人员基本情况

教材名称		<input type="checkbox"/> 新编 <input type="checkbox"/> 修订
修订教材基本信息（修订教材填写）		
原教材名称		ISBN 号
主编姓名		出版单位
出版时间		教材形式 <input type="checkbox"/> 纸质教材 <input type="checkbox"/> 数字出版物 <input type="checkbox"/> 其他
版次		已印刷次数与总册数
修订理由（300 字以内）		
适用对象	<input type="checkbox"/> 中等职业教育 <input type="checkbox"/> 高等职业教育 <input type="checkbox"/> 其他	参考学时
适用课程		估计字数



所属专业				专业特色	<input type="checkbox"/> 国家高水平专业群 <input type="checkbox"/> 省级高水平专业群 <input type="checkbox"/> 国家示范专业 <input type="checkbox"/> 省级重点专业 <input type="checkbox"/> 省级特色专业 <input type="checkbox"/> 产教融合、校企合作紧密专业		
学校 主 编 情 况	姓名		性别		出生年月		
	职称		学历		民族		
	地址				邮政编码		
	电子邮箱				联系电话		
	主要教学经历 （授课名称、起止时间、授课对象、授课学时、所在部门等）						
	主要教改、科研、实践经历 （项目名称、来源、鉴定结论、获奖情况等）						
	曾经编写过的教材 （教材名称、出版时间、字数、出版社、获奖情况等）						

企 业 主 编 简 介	姓 名		性 别		出生年月		
	职 称		学 历		民 族		
	地 址			邮 政 编 码			
	电 子 邮 箱			联 系 电 话			
	主要工作经历、参加教研教改及教材编写经历						
参 编 人 员 情 况	姓 名	年 龄	职 称	主 讲 课 程	研 究、 方 向	承 担 编 写 任 务	工 作 单 位

## 二、教材申报基础及特色

教材、课程或教学成果获奖情况（内容填写包括获奖奖项、评奖单位、获奖年份及获奖等级等）：

简述本教材编写背景及意义：

简述本教材特色与优势：

本教材配备的数字资源情况（包括视频、音频、课件、习题库、案例、教学网站等）：

### 三、工作安排及进度

完善编写框架的时间	
完成编写样篇的时间	
完成全部书稿的编写时间	
审定时间	

### 四、出版单位情况

(拟合作的出版社在职业教育教材建设和出版的经验, 300 字以内)

### 五、诚信承诺

本人已认真填写并审阅以上材料, 保证内容的真实有效性。本人承诺在教材编写中严守政治纪律, 恪守学术道德, 确保政治性、合法性, 不出现侵犯知识产权的行为。以上承诺本人将严格遵守, 如有违反, 本人愿意承担一切后果, 并自愿接受有关部门的处理。

主编签名:

年 月 日

### 六、附件材料清单

1. 目录及样章

2. 主编及编写人员政治审查意见

(所在单位一级党组织审查教材主编、编写人员以及教材内容政治导向情况。编写团队涉及多个单位时, 需由各单位分别出具。须由单位一级党委盖章, 无统一格式要求。)

3. 修订教材须提供原教材样书 1 份

## 七、评审意见

### 1. 申报单位意见

(对应课程是否需要编写教材，主编及编写团队是否有能力完成教材编写等)

申报单位负责人(签字)

申报单位(盖章)

年 月 日

### 2. 专家组评审意见

组长(签字)

年 月 日

### 3. 教材建设委员会意见

(公章)

年 月 日

## 附件 2

# 新形态教材建设项目申报汇总表

单位公章：

填表人：

联系电话：

序号	申报学校	教材名称	主编姓名	联系电话	教材类型	对应课程	对应课程类别	所属专业	专业特色	备注
1										
2										
3										
4										
5										
...										

说明：教材类型分为：新型活页式、工作手册式、融媒体式。

对应课程类型分为：按申报书封面填写。

专业特色分为：国家高水平学校专业群、省级高水平学校专业群、国家示范学校重点专业、省级重点专业、省级特色专业、省级品牌专业、产教融合校企合作紧密专业。

## 附件 3

## 职业院校新形态教材建设与评审指标

一级指标	二级指标	三级指标	评审标准（60个指标点）
设计理念 (30)	系统性 (20)	专业群整体性 (5)	按专业群“学校公共基础课程、专业群共享课程、专业核心课程、专门类型课程、企业特色课程”五层次课程体系要求确定课程和教材名称、开展教材建设；系统设计“教师、教材和教法”，专业各门课程建设与相关教材开发同步推进；体现“夯实基础性理论，强化普适性技能，突出新岗位针对性，促进专业持续发展性”的指导思想。
		课程逻辑性 (5)	采用模块化、项目化课程方式设计课程和教材，原则上每门课程由 5~7 个模块课程（模块、项目）构成；教材中各模块/项目之间层次分明、结构清楚，符合职业规范要求；每部教材突出实训导向、一体化教学要求；课程/模块/项目之间逻辑关系明确，能够系统性培养学生的职业能力。
		学习成果 (5)	每个模块/项目结束后设计一个代表本模块/项目综合水平的预期学习成果；每门模块化课程原则上设计一个代表本课程综合水平的预期课程学习成果；在设计的预期学习成果中要包括学习成果名称、核心内容、学分及其他相关要求。
		四位一体 (5)	专业核心课程、专门类型课程、企业特色课程的教材按照“活页教材+活页笔记+工作训练+功能插页”四位一体的表现模式策划、编写；专业基础课程、专业群共享课程教材可以按照“活页教材+活页笔记+应用训练+功能插页”四位一体的表现模式策划、编写；其他类课程的教材应参照四位一体模式，充分体现课程类型特征、特色。
	育人性 (10)	思想水平 (5)	教材中的思想观点正确，无政治性和政策性错误，涉及到中国台湾、香港、澳门地区时应按照国家规范用词进行表述；突出立德树人为根本，注重培育和践行社会主义核心价值观，融入课程思政相关内容；对学生创新精神、创新能力、工匠精神、职业精神、专业精神的培养要贯穿始终，崇尚劳动光荣、技能宝贵、创造伟大；融通中外先进科学的概念范畴、理论范式和话语体系，防范错误政治观点和思潮的影响；符合知识产权保护等国家法律、行政法规，不得有民族、地域、性别、职业、年龄歧视等内容，不得有商业广告或变相商业广告。
		协同育人 (5)	体现校企深度合作的职业教育理念，融入企业先进文化、质量文化、中华优秀传统文化，体现知行合一、工学结合；实行校企双主编负责制，参编人员团队结构合理，应包括相关学科/专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠，每部教材编写团队人员 8~10 人为宜；主编、参编应符合《职业院校教材管理办法》相关规定。

内容质量 (50)	实训导向 (13)	职业性 (8)	教材内容必须源于对企业职业岗位、真实产品以及工艺、方法、操作规程、标准等进行典型化处理、教学处理和规范；注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元；学习训练载体、学习成果载体源于企业和社会需求，具有职业性、实用性、典型性、可操作性特征，符合行动逻辑、工作逻辑、产学研融合逻辑要求；结合职业能力培养和毕业要求设置不同水平和要求的内容，凸显项目教学、任务驱动、案例教学等特点；引入吸收企业的岗位手册、培训教材、工作规范、安全规范、典型案例及其他相关资料并改进，增强教材内容的实用性、职业性和先进性；与 X 证书、其他有效的职业资格证书进行有效衔接。
		实践性 (5)	对接国际先进职业教育理念，突出理论和实践相统一，强调实践性；在教材结构编排方式上，采用模块化、项目化、任务式结构，遵循行动导向或任务驱动教学模式的需求；以活页式、工作手册式为主要形式，把学生应知应会的概念、定律、参数、状态等融入到项目/任务实施的工作过程、步骤中。
		完整性 (5)	普适性技能、基础性理论涵盖完整，能准确地表达本课程应包含的知识和能力要素，有机反映其相互联系及发展规律，结构严谨；以重点和关键理论、方法、观点为主要内容，原则上不添枝加叶；需要通过详细解析、案例进行说明时，根据其重要性设计二维码与教材的信息化学习资源链接，配套的信息化学习资源完整、丰富，纸质教材与资源以二维码对应链接形成融媒体教材系统，便于自学并提高学习成效。
	科学水平 (15)	正确性 (5)	基本理论、原理和方法阐述正确，没有专业性错误，用通俗易懂的语言表述难以理解的概念；引用事实、案例要源于企业或其他专业权威媒体，描述清楚、准确；引用的数据、图表、材料可靠，并规范性引用标注；技能操作、安全规范、工艺流程要求明确，表述准确，符合国家和行业标准。
		内容先进性 (5)	反映本课程改革和教材建设的最新成果，必须将行业企业发展所需的比较成熟的新知识、新技术、新工艺、新标准、新规范等内容纳入到教材中；当新技术、新内容与专升本、职业资格/职业技能等级考试相抵触时，应根据专业毕业要求和培养目标内涵要求综合考虑教材内容的取舍。
	教学水平 (12)	认知规律性 (4)	符合技术技能人才成长规律和学生认知特点、学习特点和学习逻辑要求，内容由浅到深，操作由单一到综合；设计多段进阶式训练题目和晋级，促使学生能经常取得阶段性收获，激发学生自主学习欲望，有利于提高学生实践操作能力和创新能力。



	自主学习性 (4)	具有丰富的基于企业生产工艺、工作过程等完成典型工作任务的工作页或过程卡，引导学生在实践过程中记录和填写；具有考核标准和评价表格，对学习成果有记录、有反馈；每个项目或任务结束后设计适宜的创新创业问题，引导培养学生的自主学习能力、创新能力和创业素养。	
	结构完整性 (4)	教材的体系结构设计合理，项目化/模块化教学结构清晰，任务导入（来源于企业和社会需求）自然，学习目标明确；项目/任务实施规范，相应的预期学习成果内容完整，参考文献齐全且著录准确	
	文图水平 (10)	可读性 (5)	体现突出学生主体的设计理念，语言通俗易懂，简明流畅，条理清晰；基于学生基础水平从学生学习角度进行表述、叙述生动，可读性强；图表设计清晰、准确，图文并茂，配合得当，生动活泼，形式新颖；利用好行业企业资源和网络资源，将各种相关标准、结构图表、动画图片纳入到数字化资源中进行链接，教材中呈现重点、要点，丰富教材的内容。
		规范性 (5)	书稿体例统一，文字规范，符合语法规则；在学习目标、学习成果、任务、项目表述中，名词术语准确，动词应用准确，不能使用模糊、不确定动词进行表述；文字、符号、图形、数字、计量单位使用以及名称、名词、术语等符合国家有关技术质量标准 and 规范。
特色及创新 (15)	体系结构及内容、形式有别于同类教材、便于学生自学，体现工作手册式，富有特色与创新；充分体现工学结合的人才培养思路，注重培养学生可持续发展的能力和职业迁移能力；合理、有机融入立德树人、课程思政内容，培养学生自主学习能力、创新能力和职业素养方面充分体现。		
排版质量 (5)	按照出版社要求确定页面尺寸结构，排版格式规范，符合出版社规定的排版指标要求；排版布局合理、紧凑，充分利用有效页面，减少教材整体页数；每个专业的各门课程教材的版式要规范、统一，字体、字号、序号等使用合理，能恰当反映本书内容；图、表、段落、表示符号应用合理，重点突出。		
总体评价			

说明：实行各指标相加的百分制与一票否决相结合的评价方法。满足下列情况之一即被否决：

1. 16个三级指标中有4个指标实际得分 $\leq 70\%$ 时；
2. 6个二级指标中有2个指标实际得分 $\leq 70\%$ 时；
3. 4个一级指标中有1个指标实际得分 $\leq 70\%$ 时；
4. 出现以下情况一票否决：(1) 政治观点错误，(2) 没有立德树人内容，(3) 没有预期学习成果设计 (4) 非新形态教材，(5) 学科式教材的修补。

附件 4

各市教育局推荐限额

市	推荐限额	市	推荐限额
太原市	15	晋中市	20
大同市	15	运城市	20
阳泉市	10	忻州市	10
长治市	15	临汾市	15
晋城市	10	吕梁市	10
朔州市	10	小计	150